**Анализ работы МО учителей английского языка за 2020-2021 учебный год.**

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: «Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС» Цель:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области английского языка в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

# Задачи:

1. Создание и контроль системы мониторинга качества и управления профессиональной деятельности педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предмету

«Английский язык»

1. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
2. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению иностранного языка.
3. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку

# Основные направления деятельности МО:

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

* анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020- 2021 учебный год;
* анализ посещения открытых уроков;
* изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
* анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

1. Информационная деятельность:

* изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
* продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

1. Организация методической деятельности:

* выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

1. Консультативная деятельность:

* консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
* консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
* консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

1. Организационные формы работы:

* заседания методического объединения;
* методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
* взаимопосещение уроков педагогами;
* выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
* участие в городских семинарах, вебинарах, методических днях;
* повышение квалификации педагогов на курсах;
* прохождение аттестации педагогическими работниками

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сентябрь:

1. Утверждение плана работы методического объединения на 2020-2021 учебный год.
2. Согласование и утверждение рабочих программ по предмету «Английский язык» на 2020-2021 учебный год.
3. Утверждение графика стартовых и итоговых контрольных работ для 2-11 классов на 2020-2021 учебный год.
4. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.
5. Утверждение графика школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку среди учащихся 5-11 классов.
6. Об участии в муниципальных, международных конкурсах, олимпиадах по английскому языку.

Октябрь:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку, составление заявки на участие в муниципальном этапе олимпиады. Ответственные: учителя, работающие в 5- 11 классах.
3. Об участии в муниципальных, международных конкурсах, олимпиадах по английскому языку.

Ноябрь-декабрь:

1. Знакомство с УМК издательства Macmillan Education/ Грамматика и Лексика ЕГЭ и ОГЭ.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий
3. Подготовка участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку (7 – 11 классы). Ответственные: учителя-предметники.
4. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.
5. Практикум по работе с материалами ЕГЭ, ОГЭ по английскому языку. Системное повторение выпускников всех вопросов спецификации ОГЭ и ЕГЭ.

Январь-февраль:

1. Методы развития творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
2. Новые методы развития интеллектуального потенциала учащихся и интереса к иностранному языку.
3. Самореализация учителя в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с деятельностью образовательной организации.

Март:

1. Практикум по работе с материалами ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (Анализ школьного тестирования выпускников).
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования. Технологии: web-квест, квест
3. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся.
4. Об участии в муниципальных, международных конкурсах, олимпиадах по английскому языку.

Апрель-май

1. Утверждение графика итоговых контрольных работ для 2-11 классов на 2020-2021 учебный год.
2. Практикум по работе с материалами ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку
3. Систематизация и анализ работы за 2020-2021 учебный год.
4. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования и соответствуют всем нормам и требованиям ФГОСов. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет дистанционных уроков и консультаций.

С целью совершенствования приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной компетенций, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ были организованы выступления с докладами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Будаева А.И. | 6 класс «Открывая мир с английским языком» |
| 2 | Абаева А.Х. | 5 класс «Особенности грамматики английского  языка» |

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Казиева З.Т. | «Применение  деятельности» | образовательных | технологий | в | педагогической |
| Хугаева З.Р. | «Технология критического мышления на уроках английского языка» | | | | |
| Казиева З.Т. | «Развитие и контроль коммуникативных умений, учащихся на уроках английского языка через внедрение современных образовательных  технологий. (интерактивные игры, метода проектов, квест) | | | | |
| Будаева А.Г. | «Развитие познавательного интереса у учащихся подростков на уроках  английского языка» | | | | |
| Казиева З.Т. | «Формирование языковой компетенции и речевой компетенции учащихся,  используя творческие приемы обучения английскому языку» | | | | |
| Абаева А.Х. | «Влияние английского языка на формирование сленга подростка» | | | | |
| Хугаева З.Р. | «Развитие УУД на уроках иностранного языка» | | | | |
|  |  | | | | |

**Участие в разных комиссиях по государственной аттестации и ассоциациях педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Комиссии** |
| Казиева З.Т. | Член комиссии по проверке районной олимпиады по английскому языку |
| Казиева З.Т. | Член экспертной комиссии по ЕГЭ по английскому языку |
| Казиева З.Т. | Член ГЭК |
| Казиева З.Т. | Член предметного жюри на конкурсе «Педагогический дебют 2021» |
| Казиева З.Т. | Член комиссии по подготовке учителя года 2021 ко Всероссийскому этапу конкурса «Учитель года 2021» |

В течение года учителя выступали на ШМО, РМО, мастер-классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **тема** | **Место и дата выступления** |
| Казиева З.Т. | "Дифференцированное обучение на уроках  английского языка" | ШМО октябрь |
| Абаева А.Х. | “Использование ИКТ на уроках  Английского языка” | ШМО май |
| Тиникашвили Ц.В. | Концентрируем внимание учащихся на уроках немецкого  языка. | ШМО декабрь |
| Казиева З.Т. | Использование современных  Технологий на уроках английского языка | ШМО ноябрь |
| Будаева А.Г. | “Письмо как вид коммуникации на уроках английского языка” | ШМО февраль |
| Казиева З.Т. | Мастер-класс( игры для мотивации преподавания ИЯ) | РИПКРО декабрь |
| Казиева З.Т. | Мастер-класс по написанию личного письма и эссе успешных учителей английского языка района. Самоанализ и анализ мастер-класса | РМО февраль |

В системе работы в нашей школе с одаренными и талантливыми детьми заметное место занимают различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания (Jeopardy, Who wants to be a millionaire?), способствующие активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, но особое место занимает, на наш взгляд, участие школьников в предметных олимпиадах и дистанционных конкурсах. В октябре был проведен школьный этап всероссийской олимпиады среди учащихся 5-11 классов, в котором приняли участие 17 учащихся.

**Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:**



Все учителя привлекают учащихся к олимпиадам, проектам, дистанционным конкурсам по английскому языку. Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении Недели Английского Языка.

**План проведения недели английского языка**

**12.04.2021-17.04.2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАСС** |
| **Вторник 13.04** | Торжественное открытие недели английского языка.  Конкурс рисунков «Моя любимая буква»  Олимпиада. | 2-4 классы |
| **Среда 14.04** | Конкурс стенгазет  «Англоговорящие страны. Народы. Традиции. Обычаи»  Конкурс сочинений «Английский язык в моей жизни» | 5-11 классы |
| **Четверг 15.04** | Открытый урок во 2 классе «Знакомство с английской семьей»  Просмотр мультфильма в начальных классах. | 2-4 классы |
| **Пятница 16.04** | Конкурс проектов  «English holidays»  Игра Jeopardy  Просмотр фильма в старших классах. | 5-11 классы |
| **Суббота 17.04** | Торжественная линейка. Подведение итогов конкурсных работ, объявленных в начале недели. Поздравление победителей. | 2-10 классы |

Она проводится для учащихся различных возрастных групп и включает в себя проведение различных форм работы: коллективных, групповых, индивидуальных. Учителя английского языка развивают творческие способности обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских и проектных работах.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно- методическим комплектам российских и зарубежных издательств, рассматривались новинки методической литературы по предмету.

В 2020-2021 учебном году в составе МО учителей английского языка-5 учителей, 1 учитель-1 категорию. Каждые три года учителя проходят курсы повышения, участвуют в различных вебинарах, конференциях, семинарах. Многие учителя активно приняли участие в муниципальной педагогической конференции. «Интерактивные технологии в образовании». Большое внимание в учебном году уделялось повышению качества обучения учащихся английскому языку в свете требований ФГОС, развитию познавательной активности учащихся на уроках английского языка, применению образовательных технологий обучения на уроках английского языка для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курсов, семинаров** | **Учитель** |
| Исследовательская и проектная деятельность  обучающихся в условиях введения ФГОС | Хугаева З.Р.  Будаева А.Г. |
| Новые формы организации урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС и профессионального  стандарта педагога | Казиева З.Т.  Тиникашвили Ц.В. |
| Тренинги Школы педагогического мастерства по  подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку | Будаева А.И. |
| Всероссийский вебинар по теме «Подготовка  школьников к ЕГЭ по английскому и немецкому языкам» | Казиева З.Т.  Тиникашвили Ц.В. |
| Республиканский конкурс «Педагогический дебют 2021» | Казиева З.Т. (член жюри) |
| Республиканский конкурс «Педагогический дебют 2021» | Абаева А.Х. (конкурсант) |
| Курсы повышения квалификации «Компетентность учителя английского языка в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» | Будаева А.Г  Казиева З.Т.  Хугаева З.Р. |

Учителя английского языка 9-11 классов особое внимание уделяют формулировкам и типам заданий, характерных для ЕГЭ и ОГЭ. Актуальным становится разработка новых методик для повышения качества преподавания английского языка в общеобразовательной школе.

Итоговый контроль предназначен для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый уровень обученности, определить степень сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков и умений в различных видах иноязычной речевой деятельности по завершении определенного этапа обучения. Итоговый контроль свидетельствует об эффективности программы обучения, выявляет ее сильные стороны и недостатки. При итоговом контроле доминирует оценочная функция. Итоговый контроль в 2-11 классах обычно осуществляется в форме письменных контрольных работ с использованием различных приемов проверки и оценки. В целях получения объективных результатов,

психологической адаптации учащихся к ОГЭ и ЕГЭ аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей.

**Результаты ЕГЭ по иностранному языку.**

В текущем учебном году трое учащаяся 11 класса Бегизова В.А., Медоева М.Е. и Меликян Н.Ш. изъявили желание сдавать английский язык в форме ЕГЭ.

Результат:

Бегизова В.А.- 68б

Медоева М.Е. -50б

Меликян Н.Ш. -65б

**Итоги за год.**

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

**Качество обучения по английскому языку на том же уровне, что и в 2019-2020 учебном году.**

**Анализ успеваемости по педагогам (по итогам года) – средний результат**

**по всем классам.**

Учителя ИЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей по иностранным языкам.

Учителя ИЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии**: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

* материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
* материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
* материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки**,**создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

**Выводы:** выполнять тренировочные задания формата ОГЭ и ЕГЭ начиная с 5 класса, больше проводить пробных экзаменов по предмету и дополнительные консультации для учащихся.

**Расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов**

**необходимыми техническими средствами обучения.**

В течение учебного года продолжалось создание библиотеки для домашнего чтения в кабинетах иностранного языка, которая представлена отдельными экземплярами книг и журналами, которые при необходимости копируются. Продолжалось пополнение имеющейся литературы в кабинетах и электронных ресурсов. Желательно приобретение проектора для кабинета иностранного языка, подключение кабинета к сети интернет.

**Заседания МО учителей иностранного языка.**

В 2020-2021 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий на иностранном языке.
3. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
4. Более качественная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов, особенно обратить внимание на устную речь и процедуру сдачи устной части экзамена, так как с 2022 учебного года ЕГЭ по иностранному языку вводится как обязательный экзамен.

**Выводы:**

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

**План работы МО на 2021-2022 учебный год.**

Планируя работу МО на 2021-2022 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

**Задачи учебно-методической деятельности в 2021-2022 уч. году**:

1.Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.

2.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. К началу нового 2020-2021 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

**Заключение.**

Учителями-предметниками на заседаниях ШМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ШМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ШМО учителей иностранного языка в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей

иностранного языка

МБОУ СОШ им. А.М. Селютина с. Михайловское

Казиева З.Т.

2021г.